



## ENTIDADES POLICIALES INICIAR CONVERSACIONES Y REALIZAR ACTIVIDADES EN LOS SALONES DE CLASES

Durante el actual mes de mayo se llevará a cabo la **Mobilización de Mayo Abrochado o Multado**. Pero asimismo durante este mes se celebran una serie de actividades tales como las fiestas escolares (*proms*) y graduación, los empleos de verano y los deportes extracurriculares. En pocas palabras, el mes de mayo es el inicio de la temporada de viajes por vehículos y con ello viene un incremento en el riesgo a los adolescentes en autos. Utilice las oportunidades que tiene en sus salones de clases y en otros lugares para recordar a los adolescentes sobre la importancia de usar los cinturones de seguridad y el riesgo de que reciban una multa. A continuación una breve lista de ideas de cómo usted puede involucrar a los estudiantes en un ambiente de grupo para que discutan sobre el uso de los cinturones de seguridad.

- 
- **Emita una multa simulada.** Para que sus estudiantes piensen desde un principio sobre la **Mobilización de Mayo Abrochado o Multado**, inicie preguntándoles cuantos de ellos no se abrochan los cinturones de seguridad o lo hayan olvidado por lo menos una vez durante la semana pasada. Cuando – en caso de ser así – cualquier estudiante levante su mano, déle una multa simulada. Esta multa no llevará el nombre de los estudiantes, pero si indicará el monto de la misma y pondrá en claro cual es la infracción – la falta de abrocharse el cinturón de seguridad. Esto podría ilustrar la realidad de que no abrocharse los cinturones es costoso **y a la vez** violatorio de la ley. Averigüe cual es el monto de la multa y cuantos puntos en contra de la licencia de manejar hay en su Estado y hágalo saber a sus estudiantes.
  - **Cuente una experiencia personal.** No importa cuan alborotada sea la clase, su punto de vista como oficial de entidades policiales será muy convincente para las personas jóvenes. Si usted ha estado presente en el lugar de un choque automovilístico donde personas fueron lesionadas o perdieron sus vidas, comparta con los estudiantes sus observaciones y sentimientos sobre el dolor y sufrimiento de las víctimas, sus familiares y sus amistades. No omita ninguno de los detalles crueles – la carretera tampoco lo hace. Pregunte a sus estudiantes que piensan ellos de eso y como se sentirían ellos, sus familiares y sus amigos si ellos estarían envueltos en un choque automovilístico. Pregúnteles como se sentirían si un amigo o un familiar fuera muerto o lesionado en un choque y ellos se enterarían que se pudieran haber salvado si hubieran tenido abrochado su cinturón de seguridad.

- **Pídale a los estudiantes que relaten sus historias personales:** Pídale a sus estudiantes que compartan y discutan sobre cualquier historia personal que hayan tenido sobre las consecuencias de un choque automovilístico. Se podría tratar de un choque en que estuvieron envueltos personalmente, o uno en que hayan estado envueltos un familiar o un amigo. Pregúnteles como el haber tenido abrochado o no abrochado los cinturones de seguridad pudo haber afectado el resultado. Pregúnteles si conocen a alguien que haya recibido una multa por no tener abrochado su cinturón de seguridad.
- **Dé a los estudiantes un examen rápido y divertido:** Utilice la hoja de datos y las estadísticas sobre las tasas del uso de cinturones de seguridad contenidas en este planificador para “examinar” a sus estudiantes sobre las estadísticas del uso de los cinturones de seguridad, los choques de tráfico en que están envueltos adolescentes y el costo económico. Ofrezca recompensas para respuestas correctas tales como: salir de clase temprano, dulces or una calcomanía con el lema ¡Abrochate el Cinturón!.
- **Pida a los estudiantes que hagan sugerencias:** Pida a sus estudiantes que presenten sugerencias sobre como se puede mejorar el uso de los cinturones de seguridad de parte de adolescentes o que pueden hacer ellos para que sus compañeros se abrochen. Vea si es posible lograr un consenso de grupo sobre tres ideas y determine el interés de sus estudiantes en llevarlas a la realidad. Si en efecto están interesados, haga que ellos decidan cual iniciativa tomarían en la clase y para su escuela, y trate de convencerlos que elijan un comité.